

Schulinterne Unterrichtsinhalte des Fachs Französisch für die Jahrgangsstufen EF, Q1 und Q2 auf der Basis der inhaltlichen Schwerpunkte für das Zentralabitur 2017 und 2018

EF 1. Halbjahr

1. Thema: Ma vie, mes amis et les autres (Beziehungen zu Familien und Freunden)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

Leseverstehen: klar strukturierte Sach-, Gebrauchstexte und literarische Texte; Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte und wichtige Details entnehmen und einordnen

Schreiben: Schreiben unter Berücksichtigung textsortenspezifischer Merkmale (Résumé, Tagebucheintrag, E-Mail...)

Verfügen über sprachliche Mittel: Wortfeld *la famille, l' amour, l' amitié*

2. Thema: Entre attentes et espoirs (Identität, modernes Leben)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

Leseverstehen: klar strukturierte Sach-, Gebrauchstexte und literarische Texte; Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte und wichtige Details entnehmen und einordnen

Sprechen und Schreiben: Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle mündliche und schriftlich darlegen , eigene Positionen vertreten und begründen

Sprachmittlung: als Sprachmittler relevante Aussagen in einfach strukturierten Kommunikationssituationen wiedergeben

Verfügen über sprachliche Mittel: Wortfeld *la tentation, la violence, l' engagement,*

EF 2. Halbjahr

1. Thema : Immigration et intégration, diversité régionale (Geschichte, Stadt- und Landleben, Jugendliche in frankophonen Ländern)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

Hörverstehen: Hörverstehenstexten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen

Sprechen und Schreiben: in Gesprächen interagieren, Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen darstellen und dazu Stellung nehmen auch schriftlich, Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten

Verfügen über sprachliche Mittel: Wortfeld *l' immigration, les jeunes au Maroc,* Wiederholung grundlegender grammatischer Strukturen

Interkulturelle Kompetenz: grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen reflektieren; Bewusstwerdung fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen

2. Thema: Etudier ou/et travailler (Studentenleben, Auslandsreisen, Bewerbungen, Austausch- und Arbeitsprogramme der EU)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

Schreiben: Schreiben unter Berücksichtigung textsortenspezifischer Merkmale (Résumé, E-Mail, Kommentar, Lebenslauf, offizieller Brief, Bewerbungsschreiben,...)

Sprechen: Simulation eines Vorstellungsgespräches, über Zukunftspläne, Wünsche und Erfahrungen sprechen

Sprachmittlung: als Sprachmittler relevante Aussagen in einfach strukturierten Kommunikationssituationen wiedergeben

Verfügen über sprachliche Mittel: Wortfeld *l' interview, le CV, la lettre de motivation,* Wiederholung grundlegender grammatischer Strukturen

Q1 1. Halbjahr

1. Thema: Vivre dans une métropole (Leben und Überleben in einer Großstadt)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

Leseverstehen: bei klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen

Schreiben: unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen

2. Thema: Loin de Paris (Arbeits- und Berufswelt, Tourismus und Umwelt, Regionale Kultur/Identität)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

Sprechen: an Gesprächen teilnehmen; in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen

Q1 2. Halbjahr

1. Thema: L'amitié franco-allemande (Meinungen, Einstellungen und Klischees vom, zum bzw. über den Nachbarn, Distanz und Annäherung zwischen Frankreich und Deutschland)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

Hörverstehen: umfangreichen medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen; der Kommunikation im Unterricht, Gesprächen, Präsentationen und Diskussionen mit komplexeren Argumentationen folgen; zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren

2. Thema: Avancer en Europe (Deutsch-französische Projekte/Anstöße in Europa, internationale Studiengänge, Ausbildung in ausländischen Betrieben)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

Schreiben: Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen sachgerecht in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen und Standpunkte durch einfache Begründungen/Beispiele stützen (zB: Kommentar. Leserbrief)

Q2 1. Halbjahr

1. Thema: Moi et les autres - identités fragmentées, identités circonstanciées, identités revendiquées (Freundschaft und Liebe, Macht und Ohnmacht, Krankheit und Tod)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

Lesen: Literarische und/oder dramatische Texte vor dem Hintergrund typischer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen

Sprachmittlung: bei der Vermittlung in die jeweils andere Sprache unter Berücksichtigung des Welt- und Kulturwissens der Kommunikationspartnerinnen für das Verstehen erforderliche detailliertere Erläuterungen hinzufügen

Schreiben: Texte durch den Einsatz eines angemessenen Stils und Registers sowie adäquater Mittel der Leserleitung gestalten

2. Thema: La société : Les déficits de l'homme (Freiheit und Glück im modernen Leben, Individualität vs/und soziale Werte)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

Lesen: Literarische und/oder dramatische Texte vor dem Hintergrund typischer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen

Sprachmittlung: bei der Vermittlung in die jeweils andere Sprache unter Berücksichtigung des Welt- und Kulturwissens der Kommunikationspartnerinnen für das Verstehen erforderliche detailliertere Erläuterungen hinzufügen

Q2 2. Halbjahr

1. Thema: La France et l'Afrique noire: vers une nouvelle coopération (koloniale Vergangenheit, politische und soziale Entwicklung)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

Hörverstehen: umfangreichen medial vermittelten Texten die Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, zur Erschließung der Aussagen grundlegendes externes Wissen heranziehen und kombinieren, selbstständig eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie funktional anwenden

Schreiben: Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen sachgerecht in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen und Standpunkte durch einfache Begründungen/Beispiele stützen bzw. widerlegen (Kommentar), diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben (Innerer Monolog, Blogkommentar)